



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PCP-VII

Plan de clase del Profesor

Escuela Politécnica de Guadalajara

Nombre del Docente	Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)	Departamento	Academia	Grado, Grupo, Turno y Carrera (CRN)	Calendario
Teresa de Jesús Torresdey Herrera	El Cuerpo Humano	Ciencias Naturales y de la Salud	Biología	1º. A M TPQAPA 43913	2017 "B"

Descripción general del contexto escolar

Ambiente externo	Interno
La Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara es una dependencia del SEMS ubicada en la Av. Revolución # 1500 ubicado dentro de la zona Tecnológica del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, en la Colonia Olímpica en la zona urbana del municipio de Guadalajara, Jalisco. Es una zona de riesgo ya que actualmente se está construyendo la línea tres del tren ligero; y es frecuente que asalten a los estudiantes sobre todo a los de primer ingreso al	Actualmente se cuenta con un total de 3919 alumnos de los cuales 1366 son mujeres y 2553 hombres. Su edad oscila entre los 15 y 19 años.  Se cuenta con una planta magisterial total de 175 profesores de los cuales 42 son profesores de tiempo completo, cinco profesores de medio tiempo y 128 de asignatura.

\* Complemento para la realización de un plan clase argumentado propuesto por la Dirección de Formación Docente e Investigación del SEMS UdeG, alineado a la evaluación del desempeño docente y a la certificación por ECODEMS.



inicio del semestre.

Se cuenta con una regular participación de los padres de familia en la asistencia a reuniones o actividades extracurriculares.

El organigrama de la escuela está estructurado bajo el Modelo de organización académica para las escuelas del SEMS.

Durante sus 91 años de funcionamiento ininterrumpido, el plantel ha formado a miles de jóvenes técnicos, que se han insertado de forma exitosa en la industria y los servicios tanto en el área Metropolitana de Guadalajara, como en otros municipios del estado de Jalisco. En la actualidad en la Escuela están inscritos en las diferentes carreras alumnos de los municipios de Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlaquepaque, Tlajomulco de Zúñiga, El Salto, Juanacatlán e Ixtlahucán de los Membrillos. Es importante destacar que más del 60% de la matrícula proviene de familias de escasos recursos y habitan en asentamientos urbanos marginados.

De acuerdo a su grado académico nueve nivel Técnico, 101 con licenciatura, 60 con maestría, cinco con doctorado.

39 Técnicos académicos, 35 de tiempo completo y cuatro de medio tiempo.

53 profesores con acreditación del PROFORDEMS y 44 con certificación del CERTIDEMS dos de ellos vía del ECODEMS.

En cuanto a Infraestructura la escuela esta conformada con cinco edificios con un total de 40 aulas algunas de las cuales están equipadas con proyector y red Inalámbrica y entre cada edificio se visualizan áreas verdes y de esparcimiento.

Los grupos del turno matutino oscilan entre 45 y 50 y los del turno vespertino entre 35 a 40 alumnos.

Se cuenta con 21 laboratorios y un taller del Departamento de Ciencias Naturales y de la Salud y Tecnología Química, 10 talleres del Departamento de Mecánico-Eléctrico, cuatro laboratorios y un taller del Departamento de Procesos de Metales, tres laboratorios y un taller del Departamento de Computación Aplicada, una biblioteca nueve baños para alumnos y nueve para el personal, estacionamiento, servicio de enfermería, dos cafeterías, una cancha de usos múltiples y un auditorio con capacidad para 100 personas.

Se cuenta con un departamento de Orientación educativa, Coordinación de tutorías, dos áreas de Coordinación Académica, Área administrativa y un Centro de emprendedores.



**Caracterización del grupo \***

<b>Características generales</b>	<b>Características particulares</b>
<p>El grupo cuenta con un docente tutor de ingreso asignado para su acompañamiento durante todo el semestre y que también le imparte un módulo de aprendizaje; lo que le permite estar interactuando durante todo el semestre con el grupo.</p> <p>El docente tutor preside las reuniones con padres de familia al inicio del semestre y a medio semestre con la finalidad de informar a los padres de familia sobre asuntos administrativos y académicos de sus hijos.</p>	<p>Los alumnos de primer ingreso asisten a un Curso de inducción, previo al inicio del semestre; llenan un formato de ficha básica del alumno, Test psicométricos, Diagnóstico de necesidades del desarrollo humano, y Diagnóstico de Estrategias para el estudio (Método PESEMS).</p>

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantas veces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

Funcionamiento del Aparato Digestivo

**Rasgo del Perfil por lograr de la carrera de TPQAPA**

**Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

<p><i>Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.</i></p> <p>El egresado de TPQAPA reúna los conocimientos que ponen en acción las competencias genéricas, disciplinares construidas conjuntamente con las competencias</p>	<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera</li></ul>
---	---



profesionales (procesos de alimentos, análisis de alimentos, medio ambiente y tratamiento de residuos, control de calidad e inocuidad de alimentos). Para movilizar los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, la educación superior y el mundo del trabajo.

reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Trabaja en forma colaborativa**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</li></ul> <p><i>Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.</i></p>
--	---

**Competencias Profesionales básicas y extendidas por lograr**

**Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

<p><i>Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.</i></p> <p>No Aplican</p>	<p><b>Competencias disciplinares básicas y extendidas por lograr.</b></p> <p><b>Básicas</b> Ciencias Experimentales</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno</p>
--	--



	<p>al que pertenece.</p> <p><b>Extendidas</b>          Ciencias Experimentales</p> <p>14.- Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p>
--	--

<b>Tipos de saberes</b>		
<p><b>Conocimientos (saber). Conceptual</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>	<p><b>Habilidades (saber hacer). Procedimental</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>	<p><b>Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las partes del aparato digestivo.</li> <li>Identifica las enzimas digestivas y los contaminantes biológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapa mental sobre el proceso digestivo y lo fundamenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés sobre los efectos que pueden tenerlos contaminantes biológicos sobre el organismo, los alimentos, y el equipo de trabajo.</li> <li>Asume las responsabilidades de sus acciones y los efectos de las mismas, en la calidad de los alimentos que procesa.</li> </ul>



No. de sesión y fecha	Tema	Estrategias de aprendizaje (Retomar la planeación didáctica de Academia)			Evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa)	Evidencia del logro (reporte, presentación, portafolio, etc.)	Observaciones y/o comentarios (incidencias: reprogramación, contingencias, etc.)												
		Inicio	Desarrollo	Cierre															
1 14 de agosto	Encuadre	<p>Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Dinámica rompehielo( Canasta revuelta). Tiempo: 60 min.</p>	<p><i>Da a conocer el encuadre</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación</li> <li>2. Implementación de técnica grupal</li> <li>3. Se da a conocer el programa del curso incluyendo las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar</li> <li>4. Se dan a conocer los contenidos temáticos a trabajar, los subproductos y productos a entregar en relación con las competencias</li> <li>5. Se dan a conocer los criterios de evaluación:</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterio</th> <th>Rango de ponderación</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Saber</td> <td>20%</td> <td>Exámenes escritos</td> </tr> <tr> <td>Saber hacer</td> <td>25%</td> <td>Proyectos por equipo.</td> </tr> <tr> <td>Saber hacer</td> <td>30%</td> <td>Reporte de prácticas Individual de laboratorio</td> </tr> </tbody> </table>	Criterio	Rango de ponderación	Instrumento	Saber	20%	Exámenes escritos	Saber hacer	25%	Proyectos por equipo.	Saber hacer	30%	Reporte de prácticas Individual de laboratorio	<p>Establece acuerdos grupales para el desarrollo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puntualidad</li> <li>➤ Respeto</li> <li>➤ No ingerir bebidas ni alimentos durante la clase</li> <li>➤ No masticar chicle durante la clase</li> <li>➤ No usar gorras ni cachuchas en clase.</li> </ul>	No Aplica	No Aplica	
Criterio	Rango de ponderación	Instrumento																	
Saber	20%	Exámenes escritos																	
Saber hacer	25%	Proyectos por equipo.																	
Saber hacer	30%	Reporte de prácticas Individual de laboratorio																	



			Saber ser	25%	Trabajo individual y en equipo.	Tiempo: 20 min.		
			Tiempo: 40 min.					
2 23 de agosto	Reconoce las partes y su funcionamiento del Aparato digestivo.	Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Organización de equipos Técnica SQA Tiempo: 20 min.	<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el propósito del proyecto, diseña y presenta preguntas generadoras, conduce la discusión y establece roles.</li> <li>Guía el proceso de la información sobre el aparato digestivo, ofrece fuentes confiables de búsqueda y selección de la información.</li> <li>Organiza al grupo en equipos de trabajo de para que analicen y contrasten la información obtenida de la investigación relacionadas con el aparato digestivo</li> <li>Solicita presenten sus actividades: en carteles un mapa mental sobre el aparato digestivo.</li> <li>Solicita integren y presenten su bitácora.</li> </ul> <b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas. Cuestiona, y genera más preguntas, se organiza en equipos.</li> <li>Elige fuentes de información.</li> <li>Conforman grupos de trabajo, recaban información, la organizan, seleccionan de diferentes fuentes y presentan la información sobre el aparato digestivo y sus partes</li> <li>Entregan informe de los aprendizajes logrados por el equipo en su bitácora.</li> </ul> Tiempo: 60 min.			Exponen en presentación en carteles de un mapa mental sobre el Aparato Digestivo. Tiempo: 40 min.	Diagnóstica: SQA Lluvia de ideas Preguntas abiertas  Formativa: Elaboración de organizadores gráficos Participación en clase.  Sumativa: Presentación de organizadores gráficos Participación en clase.	Determina los pasos a seguir del proyecto y los aplica.
3	Identifica	Lista de	<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el propósito del proyecto, diseña y</li> </ul>			Exponen en presentación	Diagnóstica:	Diseña el





30 de agosto	las enzimas digestivas y los contaminantes biológicos antes de la sesión del tema a tratar. Muestra interés sobre los efectos que pueden tener los contaminantes biológicos sobre el organismo, los alimentos, y el equipo de trabajo	asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Organización de equipos Técnica SQA  Tiempo: 20 min.	<p>presenta preguntas generadoras, conduce la discusión y establece roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía el proceso de la información sobre enzimas digestivas y contaminantes de alimentos, ofrece fuentes confiables de búsqueda y selección de la información.</li> <li>• Organiza al grupo en equipos de trabajo, para que analicen y contrasten la información obtenida de la investigación relacionadas con el aparato digestivo</li> <li>• Solicita presenten sus actividades: presentación PowerPoint y/o carteles y un mapa conceptual sobre enzimas digestivas y contaminantes de los alimentos.</li> <li>• Solicita integren y presenten su bitácora.</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas. Cuestiona, y genera más preguntas, se organiza en equipos.</li> <li>• Elige fuentes de información.</li> <li>• Conformar grupos de trabajo, recaban información, la organizan, seleccionan de diferentes fuentes y presentan la información sobre enzimas digestivas y contaminantes de alimentos.</li> <li>• Entregan informe de los aprendizajes logrados por el equipo en su bitácora.</li> </ul> <p>Tiempo: 60 min.</p>	PowerPoint y/o carteles y un mapa conceptual sobre las enzimas digestivas y contaminantes de los alimentos.  Tiempo: 40 min.	SQA Lluvia de ideas Preguntas abiertas  Formativa: Presentación de proyectos por equipo.  Sumativa: Guía para la evaluación de proyectos	proyecto que incluya: Portada, presentación, justificación, objetivos, cronograma de actividades, aplicación, resultados y conclusiones.  Identifica y reconoce la diferencia entre anatomía y fisiología del Aparato Digestivo.	
4 de agosto	Realiza la práctica "Acción enzimática en la digestión"	Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el propósito de la práctica y conduce la realización de la misma. proyecta, diseña y presenta preguntas generadoras, conduce la discusión y establece roles.</li> <li>• Organiza al grupo en equipos de trabajo para que realicen la práctica.</li> </ul>	Concluye la práctica y entrega reporte de resultados obtenidos. Tiempo: 20 min.	Formativa: Realiza práctica en laboratorio Participación en el equipo  Sumativa:	Identifica y reconoce la diferencia entre anatomía y fisiología del Aparato Digestivo.	



		tratar. Tiempo: 20 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>Solicita integren los resultados.</li></ul> <b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Responde a preguntas. Cuestiona, y genera más preguntas, se organiza en equipos.</li><li>Conforman grupos de trabajo, realizan la práctica.</li><li>Entregan informe de los aprendizajes logrados por el equipo en su bitácora.</li></ul> Tiempo: 80 min.		Entrega reporte de la práctica realizada		
5 6 de septiembre		Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Entrega el examen. Tiempo: 30 min.	Contesta el examen escrito Tiempo: 60 min.	Concluye y entrega el examen Tiempo: 20 min.	Formativa: Examen escrito		

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

Funcionamiento del Aparato Respiratorio

**Rasgo del Perfil por lograr de la carrera de TPQAPA**

**Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**



Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.

*El egresado de TPQAPA reúna los conocimientos que ponen en acción las competencias genéricas, disciplinares construidas conjuntamente con las competencias profesionales (procesos de alimentos, análisis de alimentos, medio ambiente y tratamiento de residuos, control de calidad e inocuidad de alimentos). Para movilizar los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, la educación superior y el mundo del trabajo.*

**Piensa crítica y reflexivamente**

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Trabaja en forma colaborativa**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos



	<p>diversos.  <b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</li> </ul> <p><i>Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.</i></p>
--	---

**Competencias Profesionales básicas y extendidas por lograr**

**Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

<p><i>Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.</i></p> <p>No Aplican</p>	<p><b>Competencias disciplinares básicas y extendidas por lograr.</b></p> <p><b>Básicas</b>          Ciencias Experimentales</p> <p><b>3.</b> Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p><b>4.</b> Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p><b>5.</b> Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus</p>
--	---



	<p>conclusiones.</p> <p><b>12.</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>
--	--

Tipos de saberes		
<p><b>Conocimientos (saber). Conceptual</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>	<p><b>Habilidades (saber hacer). Procedimental</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>	<p><b>Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal</b>  <i>Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar como se lleva a cabo el intercambio de gases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar gráficamente el intercambio de gases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés sobre los efectos que pueden tener los contaminantes biológicos sobre el organismo, los alimentos, y el equipo de trabajo.</li> <li>Asume las responsabilidades de sus acciones y los efectos de las mismas, en la calidad de los alimentos que procesa.</li> </ul>

No. de sesión y fecha	Tema	Estrategias de aprendizaje (Retomar la planeación didáctica de Academia)	Evaluación (diagnóstica, formativa,	Evidencia del logro (reporte,	Observaciones y/o comentarios
-----------------------	------	---	--	----------------------------------	-------------------------------



		Inicio	Desarrollo	Cierre	sumativa)	presentación, portafolio, etc.)	(incidencias: reprogramación, contingencias, etc.)
6 de septiembre	Reconoce las partes y su funcionamiento del Aparato respiratorio.	Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Organización de equipos Técnica SQA Tiempo: 20 min.	<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita y motiva para que recabe información sobre Componentes del Aparato respiratorio.</li> <li>Da indicaciones para que se elabore un esquema sobre las partes y funciones del aparato respiratorio.</li> <li>Revisa y evalúa las exposiciones</li> <li>Solicita informes sobre los aprendizajes logrados en bitácora.</li> </ul> <b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recaba información sobre Componentes del Aparato respiratorio.</li> <li>Elabora y presenta un esquema sobre las partes y funciones del aparato respiratorio, Intercambio de gases en los pulmones,</li> </ul> Tiempo: 60 min.	Exponen el organizador gráfico sobre los componentes del aparato respiratorio. Tiempo: 40 min.	Diagnóstica: SQA Lluvia de ideas Preguntas abiertas  Formativa: Elaboración de organizadores gráficos Participación en clase.  Sumativa: Presentación de organizadores gráficos Participación en clase.	Determina los pasos a seguir del proyecto y los aplica.	
7 de septiembre	Menciona como se lleva a cabo el intercambio de gases.	Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar Organización	<b>Docente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita y motiva para que recabe información sobre el Proceso de la Respiración y el Intercambio de gases en los pulmones.</li> <li>Da indicaciones para que se elabore un esquema sobre el Intercambio de gases en los pulmones,</li> <li>Revisa y evalúa las exposiciones</li> <li>Solicita informes sobre los aprendizajes logrados en bitácora.</li> </ul>	Presentación de organizadores sobre el intercambio de gases. Tiempo: 40 min.	Diagnóstica: SQA Lluvia de ideas Preguntas abiertas  Formativa: Presentación de proyectos	Determina los pasos a seguir del proyecto y los aplica.	



		<p>ón de equipos Técnica SQA.          Tiempo: 20 min.</p>	<p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recaba información sobre el Proceso de la Respiración y el Intercambio de gases en los pulmones.</li> <li>Elabora y presenta un esquema sobre el Intercambio de gases en los pulmones,</li> <li>Realiza exposiciones.</li> </ul> <p>Tiempo: 60 min.</p>		<p>por equipo.</p> <p>Sumativa:          Guía para la evaluación de proyectos</p>		
<p>8          20 de          septiembre</p>	<p>Realiza la práctica "Respiración celular"</p>	<p>Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del tema a tratar.</p> <p>Tiempo: 20 min.</p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el propósito de la práctica y conduce la realización de la misma. proyecto, diseña y presenta preguntas generadoras, conduce la discusión y establece roles.</li> <li>Organiza al grupo en equipos de trabajo de para que realicen la práctica.</li> <li>Solicita integren los resultados.</li> </ul> <p><b>Alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a preguntas. Cuestiona, y genera más preguntas, se organiza en equipos.</li> <li>Conformangrupos de trabajo, realizan la práctica.</li> <li>Entreganinforme los aprendizajeslogradospor equipoensubitácora.</li> </ul> <p>Tiempo: 80 min.</p>	<p>Concluye la práctica y entrega reporte de resultados obtenidos.          Tiempo: 20 min.</p>	<p>Formativa:          Realiza práctica en laboratorio Participación en el equipo</p> <p>Sumativa:          Entrega reporte de la práctica realizada</p>	<p>Observa evidencias indirectas de los procesos de respiración celular en el ser humano.</p>	
<p>9          27 de          septiembre</p>		<p>Lista de asistencia Se presenta el propósito de la sesión del</p>	<p>Contesta el examen escrito.          Tiempo: 60 min.</p>	<p>Concluye y entrega el examen.          Tiempo: 20 min.</p>	<p>Formativa:          Examen escrito</p>		



		tema a tratar Entrega el examen. Tiempo: 30 min.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Recursos y materiales didácticos** (Retomar de la planeación didáctica o los que requiera durante el curso).

Papelotes  
Marcadores  
Cinta  
Computadora  
Cañón  
Aula  
Laboratorio de biología equipado  
Reactivos de acuerdo a la práctica

**Bibliografía** (realizar la referencia APA: Nombre del autor. (Fecha). Título de la obra. País: editorial.)

- Ávila, A. HuizarLópez, M, et al. (2010). *Biología I*. México: Ed. Umbral.
- Gama, A. (2010). *Biología* Competencias +Aprendizaje + Vida. México: Ed. Pearson.
- Vázquez Conde, R. (2010). *Biología II*. México: Ed. Patria.

**ATENTAMENTE**  
**“PIENSA Y TRABAJA”**  
**Guadalajara, Jalisco. A 12 de julio de 2017**





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
ESCUELA POLITÉCNICA DE GUADALAJARA  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

**Teresa de Jesús Torresdey Herrera**  
Nombre y firma del profesor

Vo. Bo.

Mtro. Alejandro Ponce Dueñas  
Presidente de academia

Mtra. María Martínez Rivera  
Jefe del Departamento