



MODELO DE EMPRENDEDORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MÓDULO 1 **Semilla**



SESIÓN 2. Hoja de trabajo / **App-lica tus gustos** / INDIVIDUAL

Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

APP-LICA TUS GUSTOS

En la siguiente actividad vas a identificar tus gustos y podrás clasificarlos.
Para esto debes escribir en cada app las actividades que más disfrutas hacer
(pueden ser tan variadas como sean tus gustos o en qué actividades aplicas tu tiempo).

The image shows a tablet with a screen displaying a grid of 15 empty rounded squares arranged in 3 rows and 5 columns. The screen has 'APPS' written in the top left corner and '100%' in the top right corner. The tablet has a home button on the left side and three buttons on the right side.

Ahora, para clasificarlos, marca la frecuencia con la que los realizas,
como se indica a continuación:

- 1:** Los que realizas con una frecuencia mayor (al menos una vez al día).
- 2:** Los que realizas con menor cotidianeidad (en promedio cada tercer día).
- 3:** Los que realizas ocasionalmente (una vez cada quince días).
- 4:** Los que realizas muy rara vez.

SEPSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**MÓDULO 1. Semilla**

SESIÓN 2. Hoja de trabajo / **Clasifica tus gustos** / INDIVIDUAL

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

CLASIFICA TUS GUSTOS

De los gustos que mencionaste en App-lica tus gustos, introdúcelos aquí según la frecuencia con que los realizas (puedes tener diversos gustos por cada clasificación, p. ej., 3 gustos frecuencia 1, 4 frecuencia 2, 1 frecuencia 3, etc.).

Frecuencia	1 1: Los que realizas con una frecuencia mayor (al menos una vez al día).	2 2: Los que realizas con menor cotidianidad (en promedio cada tercer día).	3 3: Los que realizas ocasionalmente (una vez cada quince días).	4 4: Los que realizas muy rara vez.
Listado de gustos <i>(Aquí debes acomodar todos tus gustos detectados; pueden ser varios por categoría)</i>				
Cantidad de gustos	¿Cuántos gustos tienes con esta frecuencia?	¿Cuántos gustos tienes con esta frecuencia?	¿Cuántos gustos tienes con esta frecuencia?	¿Cuántos gustos tienes con esta frecuencia?
* Categoría: <i>Deportivo o actividad física</i> <i>Música o actividad artística</i> <i>Intelectual o actividad académica-formativa</i> Según tus gustos registrados en esta columna, selecciona la categoría que mejor describa y englobe a la mayoría todos.				

Relaciona las categorías obtenidas con las cajas de la parte trasera y revisa si concuerdan con tu personalidad (nos basaremos en los gustos de frecuencia 1 y 2).

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Categoría

Rasgo de personalidad

Deportivo o actividad física

Entusiasta y participativo
Persuasivo y cautivante
Le gusta ser tomado en cuenta,
que se le incluya

Música o actividad artística

Percibe el mundo a través
de los valores
Gusta de la armonía
y profundidad
Defiende lo que quiere de
manera callada y persistente

Intelectual o actividad
académica-formativa

Conocer y comprender el mundo
que les rodea
Puntos de vista objetivos
Piensan las cosas detenidamente
Se valora la independencia
y el intelecto



SESIÓN 2. Hoja de trabajo / **Avatares** / INDIVIDUAL

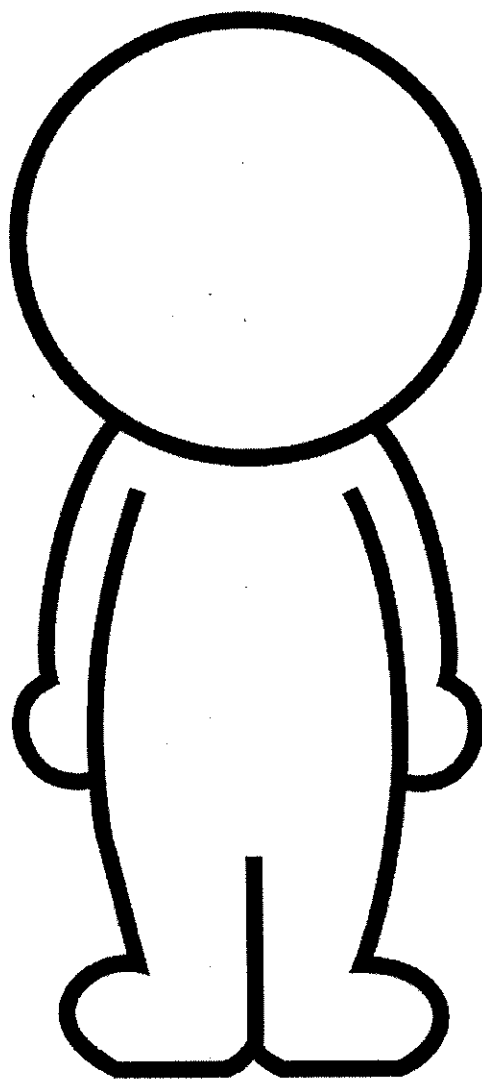
Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

AVATARES

Un avatar es una transformación del yo. A partir de lo que descubriste en tus actividades anteriores, personaliza la silueta de abajo y remarca sobre ella tus aspectos físicos, emocionales, valores, principios, defectos y aspiraciones:



AUTOEVALUACIÓN

Sesión 2. Así soy

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Habilidad es el talento o destreza de una persona.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Mis gustos determinan la mayor parte de lo que hago y en lo que invierto mi tiempo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Mis características individuales son importantes y valiosas porque definen mi personalidad.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Tener capacidad de decisión es fundamental para ejercer mi carácter.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Si poseo una aptitud hacia algo determinado es un hecho que desarrollaré ese gusto.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Calificación:

- **20 a 18 puntos:** Tienes un conocimiento amplio de lo que te gusta y disfrutas, te percatas de tus habilidades o áreas fuertes y si así lo quieres las puedes desarrollar como una destreza.
- **17 a 15 puntos:** Conoces lo que te gusta de manera general, ubicas habilidades que tienes pero no desarrollas todas. Eres selectivo en la elección de cuál llevar a la práctica.
- **14 a 10 puntos:** Te cuesta un poco de trabajo elegir entre tus gustos y ubicar tus puntos fuertes. Atrévete a conocer un poco más sobre lo que te agrada y esto te ayudará a desarrollar tus habilidades.
- **9 a 5 puntos:** Te cuesta trabajo ubicar cuáles son tus gustos y habilidades. Normalmente cedés a compartir los gustos de los demás. Decídete a escucharte un poco más a ti mismo y compartir con los demás tus habilidades.

SESIÓN 3. Hoja de trabajo / **Claves de la buena autoestima** / INDIVIDUAL

Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

CLAVES DE LA BUENA AUTOESTIMA

Concepto Clave	Análisis	Conclusión
1) El juicio personal	Comprende el haber y el deber, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.	El análisis debe culminar en una AFIRMACIÓN POSITIVA que le dé valor a las ganancias sobre las pérdidas.
2) La aceptación de uno mismo	Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas).	Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las aptitudes y las limitaciones.
3) El aspecto físico	Comprende la morfología corporal (belleza, estatura, ...) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas).	Hay que integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad.
4) El patrimonio psicológico	Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.	La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad.
5) El entorno socio-cultural	Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.	Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena.
6) El trabajo	Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se lleve a cabo con compromiso, amor y dedicación.	El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo nos proporciona (ej: llevar adelante a nuestra familia, etc.).
7) Evitar la envidia o compararse con los demás	Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular.	Tener un proyecto de vida propio y satisfactorio es el que realza la confianza en uno mismo.
8) Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro.	Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.	Un signo de madurez es la capacidad para saber perdonarse y perdonar a quienes nos rodean.
9) Hacer algo positivo por los demás.	El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior.	La entrega hacia los demás, mezcla de generosidad y de satisfacción personal, es otro indicador de buena autoestima cuando no implica un autosacrificio o anulación personal.

SEPSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICAMÓDULO 1. **Semilla**

Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

CLAVES DE LA BUENA AUTOESTIMA

Concepto Clave	Análisis	Conclusión
1) El juicio personal	Comprende el haber y el deber, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.	El análisis debe culminar en una AFIRMACIÓN POSITIVA que le dé valor a las ganancias sobre las pérdidas.
2) La aceptación de uno mismo	Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas).	Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las aptitudes y las limitaciones.
3) El aspecto físico	Comprende la morfología corporal (belleza, estatura, ...) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas).	Hay que integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad.
4) El patrimonio psicológico	Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.	La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad.
5) El entorno socio-cultural	Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.	Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena.
6) El trabajo	Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se lleve a cabo con compromiso, amor y dedicación.	El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo nos proporciona (ej: llevar adelante a nuestra familia, etc.).
7) Evitar la envidia o compararse con los demás	Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular.	Tener un proyecto de vida propio y satisfactorio es el que realiza la confianza en uno mismo.
8) Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro.	Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.	Un signo de madurez es la capacidad para saber perdonarse y perdonar a quienes nos rodean.
9) Hacer algo positivo por los demás.	El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior.	La entrega hacia los demás, mezcla de generosidad y de satisfacción personal, es otro indicador de buena autoestima cuando no implica un autosacrificio o anulación personal.

Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

PARA INCREMENTAR MI AUTOESTIMA

Hay rasgos visibles de forma natural y directa que distinguen a una persona que tiene una autoestima saludable sobre quien tiene una autoestima afectada y es, sobre todo, el placer que la misma persona proyecta del hecho de estar vivo. Se ve en su mirada, se siente en la tranquilidad con la que se expresa y habla de sus virtudes y defectos de forma honesta y directa. Es natural y espontánea. Demuestra interés por la vida y está abierta a nuevas oportunidades.

Las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales y pueden ser descritas en el siguiente listado ¿alguna de estas clasificaciones “va conmigo”? ¿reflejan un sentir propio sobre mi estilo de vida? Si es así, es necesario reconocer nuestra necesidad de incrementar mi autoestima.

1 Tendencia a la generalización: se toma la excepción por regla, empleándose términos categóricos a la hora de valorar lo que les sucede, del estilo: “a mí todo me sale mal o nunca tengo suerte con”.

2 Pensamiento dicotómico o absolutista: se divide al mundo en categorías absolutas, sin matices: blanco o negro, bueno o malo, todo o nada, ganador o perdedor, distorsionando la realidad.

3 Filtrado negativo: se da cuando los pensamientos de la persona giran en torno a un acontecimiento negativo sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.

4 Autoacusaciones: consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por cuestiones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.

5 Personalización: se trata de interpretar cualquier queja o comentario como una alusión personal.

6 Reacción emocional y poco racional: el argumento que desencadena una emoción de signo negativo es errático, ilógico y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

SEPSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

AUTOEVALUACIÓN

Sesión 4. Conocer para emprender

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Emprendedor es la persona que lleva a cabo acciones que requieren decisión y esfuerzo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Mi responsabilidad social me conduce a reconocer y aceptar las consecuencias de algo que acepté libremente.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Empresario es toda persona que crea y organiza un nuevo negocio.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Mis intereses son importantes porque son las actividades y pasatiempos favoritos que me permiten poner en práctica o desarrollar mis habilidades.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Trabajar dos o más personas permite crear una mejor opción para el logro de una meta.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Calificación:

- **20 a 18 puntos:** Tienes claro lo que es ser participativo en grupos o actividades de diversa índole. Eres animoso y te gusta poner en práctica tus planes.
- **17 a 15 puntos:** Te gusta participar en actividades en grupo, pero también te manejas con un margen de precaución, primero analizas y después tomas una postura para integrarte.
- **14 a 10 puntos:** Prefieres actividades sobre las que ya tienes un conocimiento previo, no te gusta arriesgarte demasiado; aunque tienes iniciativa, tus momentos de duda pueden hacer que esta se pierda.
- **9 a 5 puntos:** No te atrae fácilmente la idea de hacer cambios o integrar nuevas situaciones, te manejas mejor con lo que ya conoces. Buscas la estabilidad.

Nombre:

Escuela:

Semestre/Grado:

EMPRENDEDORES DE TODOS LOS TIEMPOS

Nombre del personaje: _____



Entorno



Aportación



Proyección



Cualidades

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Esquema de Exposición

Preparen su exposición por equipos. Recuerden que deben incluir todos los datos importantes en la misma.

Esta guía les puede servir:



¿Quién?

Aquí deberán platicar quién fue el personaje histórico, una breve, pero completa, descripción de la biografía (datos personales).

¿Cuándo?

La época en que vivió el personaje.

¿Dónde?

El lugar donde desarrolló su emprendimiento.

Aportación

Este es un punto importante, pues deberán explicar qué hizo, qué proyecto desarrolló que impactó al mundo de una manera positiva.

¿Por qué?

Deberán explicar qué lo motivó a realizar un proyecto emprendedor, cuál fue la necesidad que detectó y lo llevó a generar un cambio.

¿Qué implicaciones tiene este cambio que generó en nuestra vida presente?

Deberán analizar y exponer el beneficio que genera en nuestra vida su aportación y qué sería del mundo sin ella.

Cualidades o características que hacen a este personaje un emprendedor

Con base en los conocimientos que ya han adquirido en sesiones pasadas, deberán determinar qué características tiene este personaje que lo califican como un emprendedor.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



AUTOEVALUACIÓN

Sesión 6. Emprendimientos que cambiaron el mundo

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Emprendedor social es la persona que toma la iniciativa de emprender algo nuevo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Conocer ejemplos de emprendedores actuales me hace tomar en cuenta el seguir su ejemplo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Es importante mantenerse firme en los propósitos planteados en nuestros proyectos.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Se requiere la aplicación de mis habilidades para convertirme en un emprendedor actual.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Sin las aportaciones de estos emprendedores actuales se notaría un rezago en el área donde hicieron su aportación.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Existen características comunes en todas las personas que son emprendedores.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

AUTOEVALUACIÓN

El ser determinante es algo que favorece el cumplir un plan o estrategia para el logro de un fin determinado.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Considero que todos los emprendedores tienen la facilidad de influir en los demás.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

En la vida cotidiana todos somos emprendedores.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Analizar lo que sucede a mi alrededor me genera ideas respecto a lo que puedo hacer para mejorarlas.

1. Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Pienso que el futuro es una opción de tiempo para mejorar o dar solución a necesidades de nuestro entorno actual.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

En el futuro me gustaría tener presencia y reconocimiento por haber logrado un cambio o adelanto en alguna área de desarrollo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo casi en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

AUTOEVALUACIÓN

Calificación:

- **48 a 40 puntos:** Reconoces importante el uso de las habilidades personales que pueden aplicarse en diferentes caminos de bienestar social.
Te parecen importantes los logros de emprendedores actuales.
Estás de acuerdo en que todos los emprendedores comparten valores semejantes, que hay una línea o guía que direcciona su proceder.
Consideras el futuro como un proyecto interesante donde desarrollar tus ideas. Tienes el deseo de innovar.
- **39 a 31 puntos:** Reconoces la participación de emprendedores actuales aunque no estés de acuerdo con todos. Aplicas tus habilidades con cierta discreción.
Consideras que los emprendedores tienen aspectos en común.
Ves el futuro como una opción de cambio en determinadas áreas. Tienes deseo de innovar pero con cierta precaución.
- **30 a 22 puntos:** No estás seguro si los emprendedores actuales tengan presencia por su aportación.
Te cuesta trabajo decidirte a aplicar tus habilidades.
Dudas que todos los emprendedores compartan una línea o aspectos comunes.
El futuro te inquieta, ves opciones de cambio con cierta dificultad.
- **21 a 12 puntos:** No consideras que estos emprendedores sean determinantes en sus aportaciones.
No tienes una idea clara de tus habilidades. Todo es cosa de suerte, no consideras que los emprendedores compartan valores en común.
Consideras que el futuro modificará ciertos puntos pero no de forma drástica. No te agradan los cambios.

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

MI EMPRENDEDOR CONTEMPORÁNEO

Nombre del personaje: _____

¿Quién? _____

¿Cuándo? _____

¿Dónde? _____

Aportación _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es el impacto que está generando este emprendedor? _____

Cualidades o características que hacen a este personaje un emprendedor

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

COMÚN DENOMINADOR EMPRENDEDOR

Con una línea, une a cada emprendedor con las características de la caja gris (puedes unirlo con más de una característica). Sobre la línea de abajo (común denominador emprendedor) anota cuáles fueron las características más presentes.

Steve Jobs



Marilú Vilchis

Henry Ford

Thomas Alva Edison

Lorenzo Servitje

Kamila Sidiqi

Laura Vidales



Florence Nightingale

Hermanos Wright

Alfonso Cuarón

Liderazgo	Trabajo en equipo
Comunicación	Responsabilidad
Aprecio al trabajo	Asunción de Riesgos
Resiliencia	Soluciones de conflictos
Creatividad	Toma de decisiones
Ánimo por la superación permanente	Pensamiento crítico
Innovación	Compromiso
Iniciativa	Perseverancia
Organiza y reorganiza	Negociación
Sustentabilidad	Crea valor

Común Denominador Emprendedor



AUTOEVALUACIÓN

Sesión 10. Emprendedores del futuro

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Las oportunidades son momentos indicados (ideales) para realizar una acción.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Considero que la forma como la sociedad ha resuelto sus problemas y necesidades en la historia, me permite dibujar el futuro de la sociedad en la que yo participo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Es importante tener la capacidad de ver el futuro para corregir o prevenir errores en nuestro entorno.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Ser visionario implica la capacidad de analizar recursos, oportunidades y riesgos.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Todas las personas que participan en un grupo de trabajo comparten diferentes perspectivas sobre un mismo punto de reflexión.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Calificación:

- **20 a 18 puntos:** Consideras importante pensar en el futuro para influir o participar en los cambios o medidas preventivas necesarias en tu entorno. La visualización la consideras importante para el progreso.
- **17 a 15 puntos:** Contemplas el futuro como parte de la vida, aunque prefieres centrarte en el manejo del presente. Consideras que actuar en el presente es más importante porque es el tiempo que vives y puedes influir en el entorno con tu actuar, no sabes qué suceda en el futuro.
- **14 a 10 puntos:** Pensar en el futuro te genera inquietud, consideras que hay cosas que se pueden prever pero no todas, por lo mismo no es fácil determinar un camino a seguir.
- **9 a 5 puntos:** No consideras que el futuro sea algo en lo que uno pueda influir de forma determinante. No es fácil prever lo que todavía no pasa.

AUTOEVALUACIÓN

Sesión 11. Liderazgo para transformar

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Influir de manera colectiva es ejercer la capacidad de liderazgo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

El liderazgo está destinado a que lo desarrollen determinado tipo de personas.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

El liderazgo permite mostrar la capacidad de participación y compromiso de una persona en diferentes escenarios.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

El sentido de la ética, la aplicación de valores y el ejercicio social son elementos necesarios para un liderazgo eficiente.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Un líder debe tener como cualidad la capacidad de reflexión para tomar una decisión.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Calificación:

- **20 a 18 puntos:** Piensas en el liderazgo como un elemento necesario para la organización en términos de cualidades positivas. El liderazgo lo concibes como un elemento innovador.
- **17 a 15 puntos:** El liderazgo es contemplado como una cualidad desarrollada por algunas personas, no lo contemplas como una herramienta posible para todos.
- **14 a 10 puntos:** Consideras que el liderazgo no es necesariamente una habilidad activa o innovadora.
- **9 a 5 puntos:** El liderazgo no es contemplado como un elemento importante para desarrollar factores de cambio en el entorno social.

SESIÓN 13. Hoja de trabajo / **Mi FODA emprendedor** / INDIVIDUAL

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

MI FODA EMPRENDEDOR

Concepto Clave		Positivo	Negativo
Interno		FORTALEZA Son todos aquellos elementos internos y positivos que te diferencian de las demás personas.	OPORTUNIDAD Son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en tu entorno y que una vez identificadas puedes aprovecharlas.
Externo		DEBILIDAD Son problemas internos, que una vez identificados y desarrollando un adecuada estrategia, puedes y deberás eliminarlos.	AMENAZA Situaciones negativas, externas, que pueden atentar contra ti, por lo que llegado el caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para detenerlas.

FORTALEZAS <i>Escribe tus fortalezas</i>			OPORTUNIDADES <i>Escribe tus oportunidades</i>				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: white; color: black; padding: 10px;">F</td> <td style="background-color: black; color: white; padding: 10px;">O</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white; padding: 10px;">D</td> <td style="background-color: white; color: black; padding: 10px;">A</td> </tr> </table>	F	O	D	A	
F	O						
D	A						
DEBILIDADES <i>Escribe tus debilidades</i>			AMENAZAS <i>Escribe tus amenazas</i>				



SESIÓN 14. Hoja de trabajo / Currículum Vitae / INDIVIDUAL

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

Currículum vitae

Datos Generales:

Nombre
Fecha de nacimiento
Lugar donde vives
Contacto (preferentemente correo electrónico)

Escolaridad:

-
-

Objetivo, habilidades, metas:

Experiencia:

-
-

Educación:

-
-

Referencias:

¿Qué te hace diferente a los demás? ¿Por qué crees que eres bueno para el puesto?

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

NOTICIAS EMPRENDEDORAS

Para elaborar tu periódico mural, debes consultar cuáles son los productos y/o servicios que ofrecen los compañeros de tu escuela o comunidad.

No olvides describir:

Nombre del emprendedor



Historia de su proyecto



Característica particular



Bien/servicio que ofrece



Descripción crítica del producto o servicio



Aportación, valor agregado del producto, bien o servicio



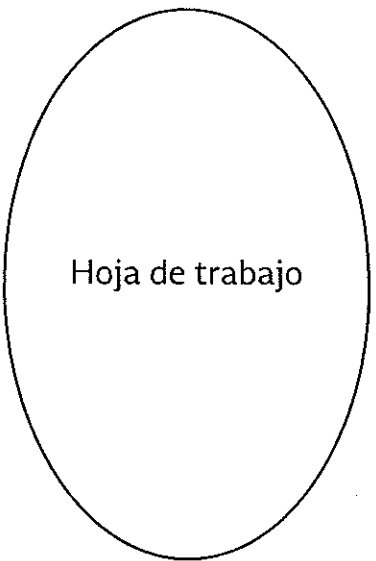
Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

MIS ACCIONES DE CAMBIO

Escribe sobre la columna de necesidades todas las problemáticas que existen en tu comunidad, desde las cotidianas o pequeñas, hasta las que implican un contexto mucho más grande.
En la columna derecha, reflexiona sobre cuáles son las raíces de estos problemas y describe sus causas puntuales.

Necesidades





Posibles causas





En la lista de acciones, analiza cuáles son las posibles soluciones que puedes tomar para atender las necesidades más importantes. Pueden ser acciones cotidianas, pequeñas, pero significativas para generar un cambio en la comunidad.

Lista de Acciones

Nombre:
Escuela:
Semestre/Grado:

MI PRÁCTICA EMPRENDEDORA

Nombre de la práctica	
Planteamiento del problema	
Misión	
Visión	
Objetivos	
Campo de acción	
Distribución de tareas:	

Requerimientos:

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



AUTOEVALUACIÓN

Sesión 18. Presentación de práctica emprendedora

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones elige un número para calificarla según tu nivel de acuerdo, donde 4 es total acuerdo y 1 es total desacuerdo. Encierra en un círculo la respuesta que elijas.

Me fue sencillo aplicar un proyecto de empresa a mi vida diaria.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Toda empresa es un proyecto que requiere organización para medir impacto y resultados.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

El trabajo colaborativo fortalece la práctica emprendedora.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Se requiere de pequeñas iniciativas para generar semillas de emprendedurismo.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Documentar el proceso de la empresa me permite ubicar áreas FODA en la misma.

- 1 Total desacuerdo
- 2 De acuerdo en mínima parte
- 3 De acuerdo en la mayor parte
- 4 Totalmente de acuerdo

Calificación:

- **20 a 18 puntos:** Tienes un claro deseo de emprendimiento. Entiendes que requiere un proceso y organización para su fundamentación.
- **17 a 15 puntos:** Te llama la atención el emprendimiento, lo ubicas como un camino viable de crecimiento y pocos titubeos tienes para llevarlo a cabo.
- **14 a 10 puntos:** El emprendimiento llama tu atención pero te detienes para ejecutarlo; contemplas mucho los riesgos y eso te detiene.
- **9 a 5 puntos:** Se te dificulta tomar la decisión de participar en un proyecto, te ubicas más en el plano de observador que activo. Los riesgos que contemplas te detienen para actuar.



MODELO DE EMPRENDEDORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MÓDULO 2 Líder

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

1. Describan su comunidad, colonia, barrio, zona o región.

2. Describan cuál es el problema, la situación o necesidad que quieren cambiar o mejorar con este emprendimiento de triple impacto.

3. Queremos saber si otras personas de la comunidad también quisieran cambiar el problema que ustedes identificaron, si comparten con ustedes la idea de que hay que mejorar la situación, si van a apoyarlos de algún modo. ¿Quiénes los apoyarían y contribuirían a su proyecto?

4. Describe a la gente o grupo con quienes trabajarán y en qué se beneficiarán con la propuesta. Especifica el número de beneficiarios. ¿Quiénes y cuántos se beneficiarán con el emprendimiento?.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



FORMATO PRESUPUESTO

1. Detallen todos los ingresos que esperan recibir para su emprendimiento, incluyendo el Capital Inicial.

INGRESOS				
FUENTES DE INGRESO	¿PARA CUÁNTO SE ESPERA ESTOS INGRESOS?	CANTIDAD DE DINERO (C\$)	COMENTARIOS	
1.				
2. Otras inversiones				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
		Ingreso Total:		
		(sumen todas las cifras de la columna <i>Cantidad de Dinero</i>)		

Enumeren todos los **gastos iniciales** de su emprendimiento. Por favor sean tan específicos como sea posible, y asegúrense que sus costos estimativos sean acertados. Por cualquier insumo donado escriban **"donación"** en la columna *Costos Totales*.

EGRESOS					
INSUMOS MATERIALES, EQUIPO Y TRANSPORTE	COSTO POR UNIDAD (S)	CANTIDAD NECESARIA (S)	COSTOS TOTALES (S) <small>Costo por unidad multiplicado por cantidad de unidades</small>		ACTIVIDADES PARA LAS CUALES SE VAN UTILIZADOS
Costos Totales: (sumen todas las cifras de la columna <i>Costos totales</i>)					



SESIÓN 10. Formato | Registro de objetivos, metas y actividades / GRUPAL

¿Cuál es el objetivo general del proyecto?

Describe cómo planean alcanzar el objetivo general; identifica mínimo 3 metas, con sus respectivas actividades.

META 1	ACTIVIDAD ¿QUÉ HACE FALTA PARA LOGRAR ESTA META?
META 2	ACTIVIDAD ¿QUÉ HACE FALTA PARA LOGRAR ESTA META?
META 3	ACTIVIDAD ¿QUÉ HACE FALTA PARA LOGRAR ESTA META?



MODELO DE NEGOCIOS "CANVAS"

SOCIOS CLAVE (¿Quiénes, Qué?)	ACTIVIDADES CLAVE (¿Cómo?)	PROPUESTA DE VALOR ¿Qué?	RELACIÓN CON CLIENTES/BENEFICIARIOS (¿Quién?)/¿Cómo?	SEGMENTO DE MERCADO (Clientes)
	<p style="text-align: center;">RECURSOS CLAVE (¿Cómo?)</p>		<p style="text-align: center;">CANALES DE DISTRIBUCIÓN (Cuales, como)</p>	
ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD (Cuánto?)				
ESTRUCTURA DE COSTOS (Fijos/variables)		FUENTE DE INGRESOS (Cómo y cuánto están pagando)		

MODELO DE NEGOCIOS "CANVAS"

<p>SOCIOS CLAVE (¿Quiénes, Qué?)</p>	<p>ACTIVIDADES CLAVE (¿Cómo?)</p>	<p>PROPUESTA DE VALOR ¿Qué?</p>	<p>RELACIÓN CON CLIENTES/BENEFICIARIOS (¿Quién?) (¿Cómo?)</p>	<p>SEGMENTO DE MERCADO (Clientes)</p>
<p>RECURSOS CLAVE (¿Cómo?)</p>			<p>CANALES DE DISTRIBUCIÓN (Cuales, como)</p>	

ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD
(Cuánto?)

<p>ESTRUCTURA DE COSTOS (Fijos/variables)</p>	<p>FUENTE DE INGRESOS (Cómo y cuánto están pagando)</p>